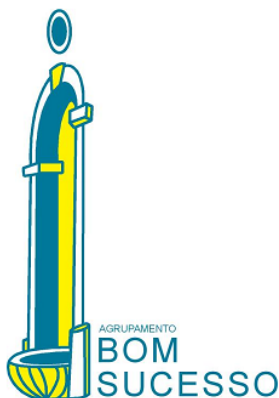


**OBSERVATÓRIO
DO
AGRUPAMENTO
DE
ESCOLAS
DO
BOM SUCESSO**

**PLANO
DE
MELHORIAS**

**2019/2020 a
2021/2022**



EBI do Bom Sucesso

JI do Bom Sucesso



EB1 de Arcena

A construção do presente Plano de Melhorias tem por base: o Relatório de Avaliação do Plano de Melhorias de 16/17 a 18/19 realizado pela equipa do Observatório; Relatórios de Autoavaliação das Estruturas do Agrupamento; o Relatório dos PI Anuais de Atividades; a Carta de Missão do Diretor de Agrupamento 2017-2020; Projeto Educativo do Agrupamento 17-18 a 19-20, o Plano de Ação Estratégica 16-17; o último Relatório de Avaliação Externa do Agrupamento de março de 2013 assim com questionários de satisfação aplicados a uma amostra de 25% da população/comunidade educativa.

ÍNDICE	PÁG
1. Equipa do Observatório de Avaliação ----- -	3
2. Relatório Final de Autoavaliação - 2016/2017 a 2018/2019 ----- --	4/5
3. Objetivos Prioritários - 16/17 a 18/19----- ---	6
4. Plano de Melhoria ----- --	7
4.1 Ações de Melhoria a Aplicar ----- ---	8/9/10
5. Cronograma da Autoavaliação ----- --	11
6. Divulgação de Resultados ----- ---	12

1. EQUIPA do OBSERVATÓRIO de AVALIAÇÃO

Cátia Paixão

Professora do 1ºCiclo da Escola E.B. 1 de Arcena

Celeste Correia

Educadora de Infância

Mário Lopes

Professor do 2ºCiclo de Educação Física

Coordenador do Observatório de Avaliação

Maria Manuela Santos

Professora do 3ºCiclo de Português/Francês

Presidente do Conselho Geral

Quitéria Mendes

Assistente Operacional

Sandra Isabel Panoias

Assistente Técnica

Sra Paula Espada

Representante dos Pais e Encarregados de Educação

2. RELATÓRIO FINAL de AUTOAVALIAÇÃO - 2016/2017 a 2018/2019

A equipa do Observatório de Avaliação no seu Relatório Final de Avaliação Final do Plano de Melhorias 16-17 a 18-19, utilizou a seguinte terminologia:

1- Aferição do impacto das Ações de Melhoria (AM);

2- Balanço final das Ações de Melhoria.

1- IMPACTO DAS AÇÕES DE MELHORIA		
<u>Ação de melhoria produziu um reduzido impacto com baixo sucesso</u> (nenhuma das metas foram alcançadas e não se verifica uma aproximação das metas definidas)	<u>Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso</u> (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas)	<u>Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso</u> (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas)
2- BALANÇO FINAL DAS AÇÕES DE MELHORIA/REVISÃO		
<u>Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento</u> (a AM já foi colocada em prática, mas os resultados obtidos ainda não são satisfatórios)	<u>Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria</u> (a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas identificados)	<u>Ação em fase de acompanhamento</u> (a AM encontra-se alcançada)

Conclusões:

AÇÕES DE MELHORIA	IMPACTO	BALANÇO FINAL
1-Plataforma Moodle e site do Agrupamento	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
2-Comportamento em sala de aula	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
3-Articulação e sequencialidade entre ciclos:	-----	-----
a) Articulação e sequencialidade entre o Pré-Escolar e o 1º ciclo	Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso	Ação em fase de acompanhamento
b) Articulação e sequencialidade entre o 1º e 2º ciclos	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento
c) Articulação e sequencialidade entre o 2º e 3º ciclos	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
4-Desenvolvimento profissional dos docentes	Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso	Ação em fase de acompanhamento
5-Apropriação dos documentos reguladores do Agrupamento	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria

AÇÕES DE MELHORIA	IMPACTO	BALANÇO FINAL
6-Manutenção da tendência de melhoria dos resultados escolares internos, com incidência no final do 3º Ciclo	-----	-----
a) Resultados da Avaliação Sumativa	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento
b) Sala de Estudo Apoio de Estudo Assessorias Tutorias	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento
c) Estratégias diferenciadas para colmatar dificuldades nas diferentes áreas disciplinares	Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso	Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento
7-Melhoria da média das provas externas, com diminuição do desfasamento entre a avaliação externa e as taxas de transição	Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
8-Envolvimento dos Enc. de Educação na vida escolar dos seus educandos	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
9- Desempenho Ambiental	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria
10- Articulação entre a Avaliação Formativa e Sumativa	Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso	Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria

3. OBJETIVOS PRIORITÁRIOS - 2019/2020 a 2021/2022

Resultante do trabalho articulado entre o Observatório de Avaliação, Equipas de Ação de Melhoria, Estruturas Educativas e Direção, e com base na triangulação das Verificações do Sucesso das Ações de Melhoria, Relatórios de Autoavaliação e Questionários à Comunidade Educativa, ressaltaram os **Pontos Fortes (Impactos)**, isto é, o que foi alcançado e também os **Aspetos a Melhorar**, consideramos que, para o novo Plano de Melhorias deverão ser estabelecidos como **objetivos prioritários**:

1- A melhoria dos resultados escolares internos assente numa avaliação formativa como instrumento regulador do processo ensino-aprendizagem, adequando as tarefas a propor aos alunos, evidenciando uma clara diferenciação pedagógica consubstanciada num trabalho colaborativo entre os docentes, identificando metodologias/estratégias para a superação das dificuldades identificadas;

2- Identificar os alunos com insucesso repetido nas disciplinas, criando grupos de apoios aos mesmos, na tutoria implementar e acompanhar os alunos abrangidos assente numa metodologia de compromisso forte entre os EE/Alunos/Escola articulada com outras estruturas (psicóloga e apoios);

3- A melhoria dos resultados escolares externos (provas finais de ciclo-9º ano e provas de aferição no 2º ano e 5º/8º ano nas diferentes disciplinas) através de uma preparação específica dos alunos (provas finais de ciclo) e de uma efetiva avaliação formativa (provas de aferição) com foco nas aprendizagens essenciais;

4- Melhorar as atitudes/comportamentos (indisciplina) dos alunos em sala de aula/contexto escolar através da agilização da informação em tempo útil na escola e para os encarregados de educação, assente numa uniformização de critérios e elaboração de procedimentos e respetiva monitorização, envolvendo outras estruturas como o Gabinete do Aluno e a psicóloga escolar;

5- Implementar projetos de formação e informação que impliquem os alunos contribuindo para a melhoria da higiene no espaço escolar/educação para a cidadania integrados numa lógica de sustentabilidade do planeta;

6- Melhorar a articulação entre ciclos, intra e inter departamentos de modo a aferir as dificuldades centradas no processo ensino aprendizagem na procura de metodologias/estratégias a adotar para a sua superação;

7- Intensificar a corresponsabilização dos alunos na construção e avaliação das suas próprias aprendizagens;

8- Aumentar o envolvimento e a responsabilização dos encarregados de educação face ao processo de ensino-aprendizagem através da realização de atividades e da disponibilização de informação útil;

9- Incrementar a utilização de ferramentas tecnológicas no contexto do processo ensino-aprendizagem com mais potencialidades e maior facilidade de utilização.

4. PLANO de MELHORIAS

4.1 AÇÕES de MELHORIA

- Cada Ação de Melhoria/Medida:

1. Terá duas fichas, uma de síntese e outra de monitorização/avaliação;
2. Será devidamente acompanhada por um coordenador que ficará responsável pela sua execução, em colaboração estreita com uma equipa;
3. As equipas de trabalho, contarão sempre consoante o seu foco, com os outros professores, funcionários, alunos e/ou encarregados de educação/pais.

- A Ficha Síntese de Ação de Melhoria/Medida remeterá sempre para uma prioridade e conterá:

1. Objetivos estratégicos a atingir com Ação de Melhoria/Medida, relativo à prioridade em causa;
2. Indicadores de Monitorização e Meios de Verificação da Execução e de Eficácia da Ação/Medida, listar os indicadores e meios de suporte à metas;
3. Metas mensuráveis da Ação de Melhoria/Medida, que definem os resultados esperados para que os objetivos possam ser alcançados;
4. Desenvolvimento da Ação de Melhoria/Medida, definição das atividades necessárias e a desenvolver para se atingirem os objetivos.

A ficha de Monitorização/Avaliação da Ação de Melhoria/Medida conterá:

1. PRIMEIRA AVALIAÇÃO - Verificação da Implementação

1.1 Verificação do desenvolvimento da Ação de Melhoria/Medida;

1.2 Identificação de situações-problema que impedem e dificultam o desenvolvimento da Ação de Melhoria/Medida;

1.3 Análise crítica de situações-problema identificados com propostas de estratégias e alterações.

2. SEGUNDA AVALIAÇÃO - Verificação do Sucesso

2.1 Resultados alcançados em função das metas, com evidências, considerando o objetivo estratégico a atingir;

2.2 Identificação de situações-problema que impediram e dificultaram o desenvolvimento da Ação de Melhoria/Medida;

2.3 Análise crítica de situações-problema identificados com proposta de estratégias e alterações para a sua resolução;

2.4 Balanço final/Sugestões de revisão do Plano de Melhoria face aos problemas detetados/planear a ação de melhoria seguinte.

4.2 AÇÕES de MELHORIA a IMPLEMENTAR

As Ações de Melhoria a implementar no triénio 2019/2020 a 2021/2022 resultam da avaliação final do Plano de Melhorias anterior cruzado com o balanço do Plano de Ação Estratégica que terminou em 2017/2018, e teve em consideração as alterações legislativas introduzidas em 2018, ano em que foi publicado o Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho (Educação Inclusiva) e o Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho (Autonomia e Flexibilidade Curricular), que articulados com o Perfil dos Alunos a Saída da Escolaridade Obrigatória que estabelece a matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo e com as aprendizagens essenciais, que constituem a orientação curricular base para as disciplinas, deslocam e centram o foco da ação pedagógica e organização escolar noutros domínios, princípios e conceitos.

Fragilidades/Problemas identificados	Dominio	Campo de Análise	Ação de Melhoria/Medida	Prioridade	Indicadores de Monitorização e Meios de Verificação da Execução
<p>- Nos resultados escolares entre 16/17 e 18/19 verifica-se: no 1º ciclo uma ligeira tendência de subida do insucesso, no 2º ciclo existe um agravamento do insucesso com maior expressão no 6º ano; no 3º ciclo existe também um agravamento do insucesso com alguma oscilação no ano intermédio.</p> <p>- Identificação dos alunos com insucesso repetido na mesma disciplina.</p>	Resultados	R. Académicos	Resultados escolares internos	1ª	<p>-Taxa de transição/resultados escolares no final de cada ciclo/ano de escolaridade (metas estabelecidas no PEA);</p> <p>-Avaliar a progressão dos resultados das aprendizagens dos alunos nos vários ciclos, anos e áreas disciplinares (metas estabelecidas no PEA);</p> <p>- Percentagem de alunos que concluíram o 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo e Novas Ofertas Educativas com percursos diretos;</p> <p>- Percentagem de alunos que concluíram o 3º ciclo e Novas Ofertas Educativas com percursos diretos e obiveram sucesso nas provas finais de ciclo;</p> <p>- Percentagem de alunos com insucesso repetido na mesma disciplina no final de cada ano de escolaridade;</p> <p>-Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;</p> <p>- Taxa de sucesso dos alunos nas diferentes modalidades de apoio (apoio educativo, apoio ao estudo-2º ciclo, tutorias, gabinete do aluno e gabinete de educação para a saúde).</p>

- Nas provas externas, final de ciclo, 9º ano e nas disciplinas sujeitas as provas de aferição, melhorar as médias internas e taxas de sucesso, com diminuição do desfasamento entre a avaliação externa e as taxas de transição.	Resultados	R. Académicos	Melhoria da média das provas externas, com diminuição do desfasamento entre a avaliação externa e as taxas de transição	1ª	-Taxa de sucesso nas provas finais do 3º ciclo/avaliação externa do Agrupamento versus taxa de sucesso nacional; -Taxa de sucesso nas provas finais do 3º ciclo/avaliação externa do Agrupamento versus taxa de sucesso da avaliação interna; - Média nas provas finais do 3º ciclo/avaliação externa do Agrupamento versus média nacional; - Médias dos domínios internos nas provas de aferição dos anos e disciplinas versus média dos domínios externos.
-Reduzir a indisciplina em contexto escolar com a identificação e acompanhamento dos casos, com maior agilidade nos processos e responsabilização dos alunos e seus encarregados de educação.	Resultados	R. Sociais	Comportamento dos alunos em sala de aula/espço escolar	1ª	-A percentagem de alunos sujeitos a aplicação de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias; -A percentagem de ocorrências em que os pais/encarregados de educação foram envolvidos pela escola no acompanhamento presencial do seu educando no âmbito do gabinete do aluno/direção de turma.
-Melhoria generalizada da reciclagem e formação e informação aos alunos sobre a sustentabilidade melhorando o seu desempenho ambiental .	Resultados	R. Sociais	Desempenho ambiental contribuindo para sustentabilidade	1ª	-Reciclagem e higiene do espaço escolar/educação para a cidadania; - Desempenho ambiental do Agrupamento ao nível da reciclagem; -A percentagem de turmas envolvidas em ações de formação e informação no âmbito da sustentabilidade.
-Deslocar o foco da articulação das atividades entre ciclos envolvendo clubes e projetos para articulação horizontal/vertical no seio das disciplinas/departamentos com promoção do trabalho colaborativo centrado nas dificuldades do processo ensino-aprendizagem expressa nas práticas, no desenvolvimento curricular e em instrumentos construídos para o efeito.	Prestação do Serviço Educativo	Articulação Curricular e Planificação e Acompanhamento das Práticas Letivas	Articulação curricular vertical e horizontal, através do trabalho colaborativo dos docentes, centrado nas dificuldades do processo ensino-aprendizagem	2ª	- Articulação com clubes e projetos; -Reuniões entre os docentes de cada ano/disciplina/área disciplinar e entre ciclos para articulação curricular sobre as dificuldades identificadas no processo de ensino aprendizagem; -Planificações e desenvolvimento curricular; - Práticas e instrumentos de avaliação criados nas diferentes modalidades pelos departamentos; - Relatórios de análise dos resultados escolares (1 por departamento no 1º e 2º período) com enfoque nos compromissos assumidos para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

-A generalização e itensificação da avaliação formativa na regulação do processo ensino-aprendizagem envolvendo os alunos, expressa nos instrumentos de regulação/monitorização criados ao nível das disciplinas.	Prestação do Serviço Educativo	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação e Planificação e Acompanhamento das Práticas Letivas	A avaliação formativa como fator pedagógico de regulação do processo de aprendizagem	2ª	-Avaliação/Monitorização dos Planos de Turma; -Avaliação dos Planos de Acompanhamento à Aprendizagem e Inclusão; -Instrumentos de regulação e de monitorização das aprendizagens elaborados ao nível dos departamentos/disciplinas/turmas; - Relatórios de análise dos resultados escolares por departamento/disciplina (final do ano letivo) com base no critério do nº de alunos sujeitos a atividades decorrentes da avaliação formativa por ano/disciplina comparando a sua avaliação do 1º período e a do 3º período letivo.
-A participação/envolvimento dos pais e encarregados de educação por turma, em atividades realizadas na escola determinadas em função do processo ensino-aprendizagem.	Prestação do Serviço Educativo	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo de aprendizagem dos alunos	2ª	-Taxa média de participação dos Pais e Encarregados de Educação nas reuniões com Educadores/Prof. Titulares e Diretores de Turma; - Taxa média de presenças dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades/sessões em sala de aula promovidas pelo Agrupamento no âmbito dos Planos de Turma; - Número de contactos/interações com os Pais e Encarregados de Educação dos alunos no âmbito da Direção de Turma.
-Reduzida utilização das tecnologias de informação e comunicação e plataformas como ferramentas de aprendizagem pelos alunos.	Prestação do Serviço Educativo	Recursos Educativos	Utilizar as TIC, em contexto de sala de aula, por parte dos alunos, como ferramenta de aprendizagem	1ª	- Nº de disciplinas/ano que utilizam ferramentas de aprendizagem (TIC) em contexto de aula; - Nº de ações de formação interna realizadas para o pessoal docente centradas em plataformas/ferramentas de aprendizagem.
- Ao nível da circulação da informação interna e externa existem constrangimentos no acesso e barreiras na disponibilização da informação em tempo útil.	Liderança e Gestão	Gestão e Comunicação	Eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa	2ª	- Disponibilização da informação à comunidade educativa; -Acessibilidade à informação com recurso a plataformas/ferramentas digitais (pessoal docente e não docente); - Nº de ações de formação interna realizadas para o pessoal docente e não docente centradas em plataformas/ferramentas de comunicação; - Comunicação e interação com os Pais e Encarregados de Educação via net.

<p>- Com a implementação do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho (Autonomia e Flexibilidade Curricular), no contexto do domínio de autonomia curricular, o Agrupamento decidiu criar a disciplina de "Oficina do Saber" pretendendo dar o foco ao trabalho de projeto pretendendo incrementar a utilização desta metodologia em sala de aula, tendo por base o referencial da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento articuladas com as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas, com efeito verifica-se que esta não está generalizada no Agrupamento.</p>	<p>Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p>	<p>Incrementar o trabalho de projeto como metodologia em sala de aula</p>	<p>1ª</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação/Monitorização dos Planos de Turma; - Articulação com clubes e projetos; - Nº de disciplinas/turma envolvidas em trabalhos de projeto; - Nº de atividades com a metodologia de trabalho projeto realizada por turma na DAC "Oficina do Saber" ; - Nº de atividades de apresentação/comunicação por turma como produto de um trabalho de projeto.
---	---------------------------------------	--	---	-----------	---

5. CRONOGRAMA da AUTOAVALIAÇÃO - Anos letivos 2019/2020-2021/2022

2019 (2018-2019 e 2019/2020)

JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AG	SET	OUT	NOV	DEZ
										Apresentação do Relatório Final do Plano de Melhorias e aprovação em CG	

2020 (2019/2020 e 2020/2021)

JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AG	SET	OUT	NOV	DEZ
Formação da equipa de Autoavaliação e construção do novo Plano de Melhorias/ Aprovação em CG e Apresentação e Divulgação a Comunidade		Constituição das Equipas por Ação de Melhoria e Implementação do PM-P1/P2		Implementação do PM-P1/P2							

2021 (2020/2021 e 2021/2022)

JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AG	SET	OUT	NOV	DEZ
Implementação do PM-P1/P2			1ª momento de avaliação/ verificação da implementação e elaboração de relatório		Implementação do PM-P1/P2			Implementação do PM- P1/P2			
			Fim do Mandato do Sr. Diretor					Construção dos instrumentos de recolha de informação			

2022 (2021/2022 e 2022/2023)

JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AG	SET	OUT	NOV	DEZ
Implementação do PM-P1/P2/P3					Avaliação final e verificação do sucesso e elaboração de relatório			Apresentação a comunidade do relatório final do Plano de Melhorias e aprovação em CG		Formação da equipa de Autoavaliação e Construção do novo Plano de Melhorias/Aprovação em CG	
Aplicação dos instrumentos de recolha de informação			Análise e tratamento de dados/recolha de informação								

6. DIVULGAÇÃO de RESULTADOS

Pretende-se que o Relatório Final de Autoavaliação seja claro em relação ao sucesso alcançado por cada uma das Ações de Melhoria/Medida implementadas, identificando os impactos provocados (ponto fortes), os constrangimentos e pontos fracos/aspectos a melhorar contendo também sugestões/estratégias a desenvolver pela organização escolar.

Será assim um documento completo, pormenorizado, que contará com:

1. Verificação do sucesso face as metas das Ações de Melhoria/Medidas;
2. Identificação de situações-problema para alcançar as metas/estratégias;
3. Balanço final/objetivos prioritários/sugestões de Ações de Melhoria/Medidas para o novo Plano de Melhorias

